

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан СПФ

Т.В. Поштарева

«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретические основы психологии»

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) программы: Педагогическая психология
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2021

Разработана
канд. психол.наук., доцент кафедры

СГД

Е.А. Борисенко

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «25» мая 2021 г.

протокол № 10

Зав. кафедрой Т.В. Поштарева

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии СПФ

от «25» мая 2021 г.

протокол № 9

Председатель УМК

Т.В. Поштарева

Согласована

зав. выпускающей кафедры

СГД

Т.В. Поштарева

Ставрополь 2021 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | 3 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 4 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 5.1. Содержание дисциплины | 5 |
| 5.2. Структура дисциплины | 11 |
| 5.3. Занятия семинарского типа | 12 |
| 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа) | 13 |
| 5.5. Самостоятельная работа | 13 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 13 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 14 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 8.1. Основная литература | 14 |
| 8.2. Дополнительная литература | 14 |
| 8.3. Программное обеспечение | 15 |
| 8.4. Профессиональные базы данных | 15 |
| 8.5. Информационные справочные системы | 15 |
| 8.6. Интернет-ресурсы | 15 |
| 8.7. Методические указания по освоению дисциплины | 15 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 21 |
| Приложение к рабочей программе дисциплины | 22 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические основы психологии» является формирование навыков анализа проблемную ситуацию как систему, определяя ее компоненты, определять стратегию действий по решению проблемной ситуации, осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Теоретические основы психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.1) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|---|
| | Социальная возрастная психология |
| | Практикум по методам психологии |
| | Теория и практика психологического консультирования |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает понятие проблемной ситуации как системы Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, определяя ее компоненты |
| | УК-1.2. Определяет стратегию действий по решению проблемной ситуации | Знает различные стратегии по решению проблемной ситуации Умеет определять стратегию действий по решению проблемной ситуации |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Осуществляет просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Знает особенности просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества Владеет осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 5зачетных единиц, 180 часов

ОФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|---|-------------|-------------|
| | | 1 |
| Контактная работа (всего) | 92,5 | 92,5 |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 40 | 40 |
| из них | | |
| – лекции | 40 | 40 |
| 2) занятия семинарского типа (ПР) | 50 | 50 |
| из них | | |
| – семинары (С) | | |
| – практические занятия (ПР) | 50 | 50 |
| – лабораторные работы (ЛР) | | |
| 3) групповые консультации | 2 | 2 |
| 4) индивидуальная работа | | |
| 5) промежуточная аттестация | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 87,5 | 87,5 |
| в том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат | | |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 61 | 61 |
| Подготовка к аттестации | 26,5 | 26,5 |
| Общий объем, час | 180 | 180 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

ОЗФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|---|--------------|--------------|
| | | 1 |
| Контактная работа (всего) | 58,5 | 58,5 |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 20 | 20 |
| из них | | |
| – лекции | 20 | 20 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 36 | 36 |
| из них | | |
| – семинары (С) | | |
| – практические занятия (ПР) | 36 | 36 |
| – лабораторные работы (ЛР) | | |
| 3) групповые консультации | 2 | 2 |
| 4) индивидуальная работа | | |
| 5) промежуточная аттестация | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 121,5 | 121,5 |
| в том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат | | |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам | 95 | 95 |

| | | |
|--------------------------------|---------|---------|
| и т.д.) | | |
| Подготовка к аттестации | 26,5 | 26,5 |
| Общий объем, час | 180 | 180 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

| № темы | Наименование темы | Содержание темы |
|--------|---|--|
| 1. | Предмет и задачи психологической науки | <p>Определение психологии как науки. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности. Предмет и объект психологии. Система феноменов, изучаемых психологической наукой. Психические процессы, свойства, состояния. Атрибуты психического: рефлексивность, субъективность, интенциональность. Структура психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии.</p> <p>Задачи психологии: теоретический и практический аспекты. Источники поиска информации по проблемам психологии, мировые и российские психологические общества и ассоциации, содержание понятий «индивидуально-типологические особенности», «познавательные процессы», «эмоциональные процессы и состояния», классификацию психологических дисциплин, основные направления деятельности практического психолога.</p> |
| 2. | Методы психологии | <p>Проблема метода психологического исследования. Субъективная и объективная реальность в психологическом исследовании. Соотношение понятий: методология–метод–методика. Варианты классификаций методов психологии: по цели (психодиагностические, психокоррекционные). Обработки данных (аналитико-синтетические); по форме (теоретические, эмпирические). Классификация методов по Б.Г.Ананьеву: организационные; эмпирические; методы обработки данных; интерпретационные.</p> <p>История метода интроспекции и его значение для современной психологии. Эксперимент и его виды. Тест: социально-психологический норматив и статистическая норма. Проблема объективности метода.</p> <p>Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математики для получения достоверных психологических знаний. Внедрение вычислительной и другой техники в психологический эксперимент.</p> |
| 3. | Происхождение и развитие психики в филогенезе | <p>Поиск критериев психики в истории психологии (панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм). Гипотеза о происхождении чувствительности (А.Н.Леонтьев). Адаптивная роль психики в эволюции животных. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического и поведенческого развития человека.</p> <p>Первые попытки ее решения на основе представления о механизмах наследственности. Социобиология и этиология человека: за и против этой науки. Исследование генотипических влияний на психику и поведение человека методом близнецов. Взаимодействие генотипа и среды в развитии организма, формировании психики и поведения. Влияние генотипа на темперамент, эмоциональность, речь и интеллект человека. Зависимость генотипических и средовых влияний от возраста ребенка. Наследственные варианты электроэнцефалограммы (ЭЭГ), их генетическая основа и связь с психикой и поведением.</p> <p>Материалистический и идеалистический подходы к проблеме происхождения психики. Происхождение психики.</p> <p>Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Психические функции и среда. Психические функции и строение органов. Общение и «язык» животных. Психика и эволюция нервной системы.</p> |
| 4. | Сознание и бессознательное | <p>Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание как образ мира и как отношение к действительности. Свойства сознания: «поле содержаний», неоднородность поля (фокус и периферия), поток сознания (динамика, ритмичность), объем сознания, субъективность.</p> <p>Два вида знаний: на основе ощущений и рефлексии.</p> <p>Структура сознания по А.Н.Леонтьеву: чувственная ткань, значение и личностный</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>смысл. Проблема единства сознания и деятельности. Взгляды на проблему С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. Проблема соотношений значений и смыслов в социогенезе сознания. Развитие сознания и личности человека.</p> <p>Категория «бессознательное» в философии и психологии. Негативное и позитивное определение бессознательного. Отличие бессознательного от сознания. Классификация бессознательных явлений психики: надсознательные явления, неосознаваемые регуляторы способов выполнения деятельности; проявления субсенсорного восприятия; неосознаваемые побудители деятельности.</p> <p>Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Структура психики по Фрейду. Методы исследования бессознательного. Влечение к жизни и влечение к смерти. Проблема сексуальных влечений в психоанализе Фрейда. «Я», «Оно», «Сверх-Я». Проблема «коллективного» бессознательного в работах К. Юнга. Проблема архетипов (персона, тень, анима, самость и др.) «Индивидуальная психология» А.Адлера. Направления в изучении бессознательного в современном психоанализе.</p> |
| 5. | Внимание как регулятивный психический процесс | <p>Понятие о внимании. Формы проявления внимания. Физиологические основы внимания. И. П. Павлов и А.А.Ухтомский, о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Нейрофизиологические исследования внимания (В.М.Бехтерев, Л.А.Орбели, П.А.Анохин и др.). Современные представления о нейропсихологических основах внимания.</p> <p>Виды внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное внимание, его особенности. Условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Посредованный характер произвольного внимания. Развитие средств организации произвольного внимания. Методика «двойной стимуляции». Послепроизвольное внимание и условия его развития.</p> <p>Основные свойства внимания. Объем, распределение, концентрация, интенсивность, устойчивость, переключение и колебание внимания.</p> <p>Взаимосвязь и место внимания в системе познавательных процессов. Способы развития и активизации внимания. Методы изучения внимания.</p> <p>Перцептивное внимание (Вундт, Титчинер, Ланге). Внимание как распределение сенсорных процессов. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Внимание как установка органов чувств на появившийся раздражитель (Н.Ланге). Механизмы перцептивной селекции. Экспериментальное исследование внимания в когнитивной психологии. Внимание как фильтр поступающей информации. Внимание как результат совпадения 2-х видов возбуждения: идущего извне и идущего изнутри.</p> <p>Психофизиологические механизмы внимания (И.П.Павлов, А.А.Ухтомский и др.). Моторная теория внимания (Рибо).</p> <p>Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности.</p> <p>Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека (Концепция Д.Н.Узнадзе). Развитие внимания в онтогенезе. Обучение и внимание.</p> |
| 6. | Ощущение: виды и основные характеристики | <p>Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Функции ощущений. Роль ощущений в жизни человека. Взаимосвязь и место ощущений в системе познавательных процессов. Виды ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные, другие классификации.</p> <p>Общие закономерности ощущений: чувствительность и ее изменения, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия.</p> <p>Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.</p> <p>Способы развития и активизации ощущений.</p> <p>Психометрическая кривая. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.</p> <p>Методы изучения ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.</p> |
| 7. | Восприятие: виды и основные характеристики | <p>Понятие о восприятии. Физиологические основы. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективации в восприятии. Направленность личности и восприятие.</p> <p>Восприятие как форма представления о реальности. Отличие восприятия от ощущений; их диалектическая взаимообусловленность. Основные феномены</p> |

| | | |
|----|-------------------|--|
| | | <p>восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э.Титчинер), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н.Леонтьев).</p> <p>Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Основные экспериментальные исследования данной проблемы: изучение восприятия новорожденных, животных, выращенных в искусственных условиях.</p> <p>Классификация видов восприятия: 1) по различию анализаторов, участвующих в восприятии; 2) по формам существования материи. Характеристика видов восприятия.</p> <p>Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Апперцепция, ее особенности.</p> <p>Восприятие человека человеком. Основные закономерности социальной перцепции.</p> <p>Ошибки восприятия. Взаимосвязь и место восприятия в системе познавательных процессов. Методы активизации развития и восприятия.</p> <p>Объективно – и субъективно–ориентированный подходы к изучению восприятия. Анализ основных проблем, обсуждаемых в области психологии восприятия. Теории, относящиеся к объективно–ориентированному подходу: структуралистическая теория Э.Титченера, гештальтпсихология. Экологическая теория Дж.Гибсона. Теории относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж.Брунера, теория перцептивного цикла У.Найсера.</p> <p>Восприятие формы. Исследование восприятия формы в гештальтпсихологии. Восприятие удаленности и глубины. Восприятие движения.</p> <p>Понятие о константности восприятия. Виды константности. Основные подходы к объяснению константности восприятия. Исследование константности восприятия величины в зависимости от углового сетчатого размера и удаленности объекта. Предметность восприятия. Исследование предметности восприятия в условиях оптических искажений. Феноменология и динамика адаптации. Исследование установок восприятия. Кросскультурные исследования восприятия.</p> <p>Восприятие и деятельность. Научение в восприятии. Феноменология восприятия.</p> |
| 8. | Психология памяти | <p>Общая характеристика памяти как психического познавательного процесса. Физиологические основы. Теории механизмов памяти. Зависимость памяти от характера деятельности человека и направленности личности. Продуктивность памяти, причины ее индивидуальных различий. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Экспериментальные исследования памяти (А.Н.Леонтьев, А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Анализ соотношения произвольной и произвольной памяти. Общественно–историческая природа памяти.</p> <p>Виды памяти. Мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память. Образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольное и произвольное, механическое и логическое запоминание. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы. Связь долговременной памяти с речью и мышлением. Темпы забывания. Явление реминисценции. Ретроактивное и проактивноесторможение.</p> <p>Словесно–логическая. Индивидуально–психологические различия памяти. Феноменальная память. Формирование памяти в жизненном опыте человека. Законы научения и их проявление в запоминании. Представление П. Жане о запоминании как своеобразном действии. Проблемы памяти в культурно–исторической теории Л.С.ВыготскогоиА.Н.Леонтьева.</p> <p>Интериоризациямнемических средств. Экспериментальное исследование структуры и функций высших форм запоминания. Обусловленность памяти строением и динамикой мотивационной сферы. Ассоциативная теория памяти. Кривая забывания. Роль повторения. Распределение упражнений во времени. Методы измерения мнемических процессов. Критика ассоциативного подхода. Психоаналитическая теория памяти. Механизмы забывания по Фрейдю.</p> <p>Нарушение памяти. Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение. Теории памяти. Ассоциативная теория памяти. Понятие ассоциации и ее основные виды. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Развитие непосредственного и опосредствованного запоминания у детей. Пути улучшения памяти. Эйдотехника. Развитие памяти. Генетически обусловленные формы</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | памяти: бессознательная, непровольная, переходная, внешне опосредованная: произвольная память, метапамять. Исследование нарушений памяти и их значение в клинике. Индивидуальные различия памяти. Эйдетическая память. |
| 9. | Мышление как познавательный процесс | <p>Мышление как высшая ступень человеческого познания. Отличие мышления от ощущений и восприятия. Мышление и чувственное познание. Изучение мышления в психологии и логике. Понятие, суждения и умозаключения. Индукция и дедукция.</p> <p>Теоретическое и эмпирическое мышление. Аутистическое и реалистическое мышление. Первобытное и логическое. Мышление и речь. Генетические корни мышления и речи. Специфика психологического изучения понятий. Методика «двойной стимуляции» и выделение функциональных эквивалентов понятий. Основные линии формирования понятий: псевдопонятие, истинное понятие. Сравнение научных и житейских понятий.</p> <p>Индивидуальные особенности и типы мышления. Свообразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное; обыденное и профессиональное. Нормальное и аномальное мышление.</p> <p>Мышление как внутренний процесс планирования и регуляции внешней деятельности. Мышление как процесс решения творческих задач.</p> <p>Методы изучения мышления. Наблюдение, беседа, эксперимент, изучение продуктов деятельности в изучении мышления. Характеристика клинического метода. Метод рассуждения вслух и его отличие от интроспекции. Методика наводящих задач. Методы объективации невербальных исследовательских актов; анализ взаимоотношений вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи.</p> <p>Психофизиологическое исследования соотношения мышления и речи, мышления и эмоций. Тестирование интеллекта. Анализ продуктов творчества. Проективные методики для изучения мышления.</p> <p>Формирующий эксперимент и исследование природы умственных действий.</p> <p>Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.</p> <p>Особенности творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления человека.</p> <p>Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта (по Дж. Гилфорду). Тесты интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Стадии сенсомоторного интеллекта, до-операционального мышления, конкретных и формальных операций. Развитие мышления в онтогенезе.</p> <p>Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления: анализ, обобщение, сравнение и классификация (С.Л. Рубинштейн). Мышление как рефлексия, созерцание и решение задачи. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Информационно-кибернетическая теория мышления.</p> <p>Теория планомерного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина). Исследование процесса формирования понятий (методика Выготского-Сахарова).</p> |
| 10. | Воображение как познавательный процесс | <p>Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Сновидения, галлюцинации, грезы как виды воображения.</p> <p>Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения. Активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.</p> <p>Связь процесса творчества с воображением. Творческое воображение как отражение индивидуальных особенностей человека, его психических состояний.</p> |
| 11. | Речь и речевая деятельность | <p>Речь и ее функции. Виды речи. Речь и язык. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Речь как средство общения.</p> <p>Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом. Внутренняя речь и ее участие в процессе мышления.</p> |

| | | |
|-----|------------------------------------|--|
| | | Речь как средство общения (коммуникации), обобщения (мышления). Виды речи, их значение. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психологическая модель порождения и функционирования речи. |
| 12. | Эмоциональные процессы и состояния | Понятие об эмоциях и чувствах; их свойства. Возникновение эмоций в филогенезе, их эволюционный смысл. Чувства как продукт эмоционального развития человека. Эмоции и воля психической регуляции. Бессознательная и сознательная регуляция деятельности и общения. Эмоции, потребности, мотивы, их соотношение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний и виды чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. Ситуативные и устойчивые эмоции. Чувственный тон. Аффекты. Представление о стрессе и дистрессе. Чувства и личность. Приспособительная роль эмоций и чувств. Эмоции и чувства как ценность. Предметно-ориентировочная деятельность. Классификация эмоций (К.Изард). Основные характеристики и формы выражения эмоций. Представление о типах эмоциональной направленности. Эмоциональные качества индивида. Эмоциональные нарушения и их коррекция. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и их влияние на предметно-практическую деятельность человека. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций. Эмоции и процессы познания. Методы изучения эмоций. Выражение эмоций. Аффекты, их отличительные особенности. Проблема аффекта и интеллекта в психологии. Представление о стрессе и дистрессе. Психологические и поведенческие признаки стресса. Концепция стресса Г.Селье. Поведение людей при различных видах стресса. Познавательные процессы при стрессе. Ситуационные детерминанты напряженности. Общение в стрессовых ситуациях. Индивидуальные различия поведения людей при стрессе. Напряженность и успешность деятельности. Стресс без дистресса. Мотивация и стресс. Управление стрессом. Теории эмоций. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эмоции как механизмы адаптации. Психоорганические теории Джемса-Ланге, Кеннона-Барда. Органические изменения как первопричины эмоций. Активационная теория Линдслея-Хебба. Когнитивные теории Л.Фестингера, С.Шехтера. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина. Информационная теория П.В.Симонова. |
| 13. | Воля и волевые процессы | Понятие воли. Воля как сознательная регуляция деятельности. Основные функции воли. Условия для возникновения волевой регуляции. Волевое усилие. Произвольная деятельность. Выбор мотивов и целей при их конфликте. Регуляция побуждений к деятельности в условиях избытка или дефицита информации и мотивации. Интеллект и аффект, их соотношение в произвольной деятельности. Структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Психологическая характеристика борьбы мотивов. Воля и познавательная деятельность. Воля и эмоциональная сфера личности. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция как собственно личностная характеристика. Отклонения в произвольной регуляции. Воля и проблемы самовоспитания. Теории воли. Воля как волюнтаризм. Воля как «произвольная» мотивация. Условно-рефлекторные теории произвольного управления. Представления о самоинициации произвольных действий. Соотношение волевой и эмоциональной регуляции. Воля как процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, связанный с преодолением внутренних и внешних препятствий. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли. Экспериментальные исследования волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Феномен «горькой конфеты». Волевые свойства личности; структура волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли. |
| 14. | Темперамент и индивидуальный | Проявления темперамента в деятельности. Темперамент и проблемы саморегуляции. Проблемы соотношения типологических и возрастных |

| | | |
|-----|---|--|
| | стиль деятельности | особенностей темперамента. Изменение проявлений темперамента и факторы, от которых оно зависит («маскировка темперамента»). Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Проявление темперамента в поведении и общении. Психологические исследования темперамента (В.С.Мерлин, Я.Среляу, В.В.Белоус). Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. |
| 15. | Характер: структура, типология | Общее представление о характере. Исследование проблемы характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Место характера в общей структуре личности. Экставерсия и интроверсия. Характер и защитные механизмы. Структура характера. Типология характеров в связи с конституцией тела человека (Э.Кречмер). Акцентуации типов людей по манере общения (К.Леонард). Типология социальных характеров (Э.Фромм). Истоки характера человека. Роль социума в формировании и развитии характера ребенка. Механизмы формирования характера. Анализ сензитивных периодов жизнедеятельности человека для развития и укрепления характера. Возрастные проявления и особенности становления черт характера человека. Связь характера с интересами, потребностями и мотивами. Проблемы воспитания и перевоспитания характера человека. Диагностика характера. |
| 16. | Способности как индивидуально-психологические особенности | Способности как индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности. Способности как интеграция биологического и социального в структуре личности. Задатки и способности. Способности как интеграция свойств личности и требований деятельности. Признаки способностей. Деятельность и структура способностей: структура способностей и структура деятельности; знания, умения и способности; психологические эквиваленты способностей; структура способностей как функциональная система профессионально-важных качеств. Способности и личность: способности, личность, индивидуальность, свойства познавательных процессов и способности; связь темперамента и способностей; способности и направленность личности; компенсация способностей. Условия развития способностей. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Классификация способностей. Специфика деятельности и соотношение общих и специальных способностей (математических, коммуникативных, художественных, организаторских и т. д.). |
| 17. | Понятие личности в психологии | Антропологический ренессанс в начале XX столетия. Личность – важнейшая среди метапсихологических категорий. Узкая и широкая интерпретация понятия «личность». Социотипическое и индивидуально-своеобразное в личности. Феномен персонализации. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии. Личность в философии, социологии и психологии. Основные исторические периоды в изучении личности. Философско-литературный подход к личности (до начала XIX века). Проблема нравственного и социального в природе человека. Клинический период изучения личности (XIX - начало XX в). Представление о личности как особом феномене. Развитие экспериментальной психологии личности. Экспериментальные исследования проблем личности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивидуальные свойства. Многозначность понятия «личность». Междисциплинарный статус понятия «личность». Структура личности. Причины и движущие силы развития личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития /Л. Выготский, Л.И.Божович/ «Социальная роль» и «социальный статус». Рольевые теории личности. Методы изучения личности. Проективные методы изучения личности. Защитные механизмы личности: вытеснение, проекция, рационализация, регрессия, сублимация и др. |

| | | |
|-----|--|---|
| 18. | Теории личности в современной психологии | Классический психоанализ З. Фрейда. Трехкомпонентная модель личности по З.Фрейду («Я», «ОНО», «СВЕРХ-Я»). Проблема неосознанных мотивов. Защитные механизмы личности (перцептивная защита, рационализация, проекция, сублимация, вытеснение, замещение, регресс на более ранние этапы и т.п.). Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А.Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля. Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы дефицитарные и бытийные. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии. Экзистенциальная психология (В.Франкл). |
| 19. | Деятельность. Деятельностный подход в психологии | Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Концепция А.Н.Леонтьева о порождении и функциях психики в деятельности. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность. Труд, учение и игра – основные виды человеческой деятельности. Двигательная задача и программа выполнения действий. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регулировании сложных двигательных актов (по Н.А.Бернштейну). Принцип историзма и принцип единства сознания и деятельности. Вклад отечественных психологов и физиологов в разработку проблем деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин). Понятие об умениях и навыках. Проблема переноса и интерференции навыков. Уровни построения движений по Н.А.Бернштейну. |
| 20. | Деятельность и общение | Взаимосвязь деятельности и общения. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям, средствам. Непосредственное и опосредственное общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Структура общения: общение как обмен информацией; общение как межличностное взаимодействие; общение как восприятие и познание людьми друг друга. |

5.2. Структура дисциплины ОФО

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | | |
|--------|---|------------------|----|---|----|----|----|
| | | Всего | ЛК | С | ПР | ЛР | СР |
| 1 | Предмет и задачи психологической науки | 7 | 2 | 2 | | | 3 |
| 2 | Методы психологии | 7 | 2 | 2 | | | 3 |
| 3 | Происхождение и развитие психики в филогенезе | 7 | 2 | 2 | | | 3 |
| 4 | Сознание и бессознательное | 7 | 2 | 2 | | | 3 |
| 5 | Внимание как регулятивный психический процесс | 7 | 2 | 2 | | | 3 |
| 6 | Ощущение: виды и основные характеристики | 7 | 2 | 2 | | | 3 |
| 7 | Восприятие: виды и основные характеристики | 7 | 2 | 2 | | | 3 |
| 8 | Психология памяти | 7 | 2 | 2 | | | 3 |
| 9 | Мышление как познавательный процесс | 7 | 2 | 2 | | | 3 |
| 10 | Воображение как познавательный процесс | 7 | 2 | 2 | | | 3 |
| 11 | Речь и речевая деятельность | 7 | 2 | 2 | | | 3 |
| 12 | Эмоциональные процессы и состояния | 7 | 2 | 2 | | | 3 |
| 13 | Воля и волевые процессы | 7 | 2 | 2 | | | 3 |
| 14 | Темперамент и индивидуальный стиль деятельности | 7 | 2 | 2 | | | 3 |
| 15 | Характер: структура, типология | 7 | 2 | 2 | | | 3 |
| 16 | Способности как индивидуально-психологические особенности | 9 | 2 | 4 | | | 3 |
| 17 | Понятие личности в психологии | 9 | 2 | 4 | | | 3 |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|--|--|-----------|
| 18 | Теории личности в современной психологии | 9 | 2 | 4 | | | 3 |
| 19 | Деятельность. Деятельностный подход в психологии | 9 | 2 | 4 | | | 3 |
| 20 | Деятельность и общение | 10 | 2 | 4 | | | 4 |
| | Итого: | 151 | 40 | 50 | | | 61 |
| | Промежуточная аттестация | 0,5 | | | | | 0,5 |
| | Групповые консультации | 2 | | | | | 2 |
| | Подготовка к аттестации | 26,5 | | | | | 26,5 |
| | <i>Общий объем</i> | 180 | 40 | 50 | | | 90 |

ОЗФО

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | | |
|--------|---|------------------|-----------|-----------|----|----|------------|
| | | Всего | ЛК | С | ПР | ЛР | СР |
| 1 | Предмет и задачи психологической науки | 7 | 1 | 1 | | | 4 |
| 2 | Методы психологии | 7 | 1 | 1 | | | 4 |
| 3 | Происхождение и развитие психики в филогенезе | 7 | 1 | 1 | | | 4 |
| 4 | Сознание и бессознательное | 7 | 1 | 1 | | | 4 |
| 5 | Внимание как регулятивный психический процесс | 7 | 1 | 2 | | | 4 |
| 6 | Ощущение: виды и основные характеристики | 7 | 1 | 2 | | | 4 |
| 7 | Восприятие: виды и основные характеристики | 7 | 1 | 2 | | | 4 |
| 8 | Психология памяти | 7 | 1 | 2 | | | 4 |
| 9 | Мышление как познавательный процесс | 7 | 1 | 2 | | | 4 |
| 10 | Воображение как познавательный процесс | 7 | 1 | 2 | | | 4 |
| 11 | Речь и речевая деятельность | 7 | 1 | 2 | | | 4 |
| 12 | Эмоциональные процессы и состояния | 7 | 1 | 2 | | | 4 |
| 13 | Воля и волевые процессы | 7 | 1 | 2 | | | 4 |
| 14 | Темперамент и индивидуальный стиль деятельности | 7 | 1 | 2 | | | 4 |
| 15 | Характер: структура, типология | 7 | 1 | 2 | | | 4 |
| 16 | Способности как индивидуально-психологические особенности | 9 | 1 | 4 | | | 4 |
| 17 | Понятие личности в психологии | 9 | 1 | 4 | | | 7 |
| 18 | Теории личности в современной психологии | 9 | 1 | 4 | | | 8 |
| 19 | Деятельность. Деятельностный подход в психологии | 9 | 1 | 4 | | | 8 |
| 20 | Деятельность и общение | 10 | 1 | 4 | | | 8 |
| | Итого: | 151 | 20 | 36 | | | 95 |
| | Промежуточная аттестация | 0,5 | | | | | 0,5 |
| | Групповые консультации | 2 | | | | | 2 |
| | Подготовка к аттестации | 26,5 | | | | | 26,5 |
| | <i>Общий объем</i> | 180 | 20 | 36 | | | 124 |

5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование | Количество часов 1 триместр |
|-------|------------------|-------------|---|--------------------------------|
| 1. | 1 | С | Предмет и задачи психологической науки | 2 |
| 2. | 2. | С | Методы психологии | 2 |
| 3. | 3. | С | Происхождение и развитие психики в филогенезе | 2 |
| 4. | 4. | С | Сознание и бессознательное | 2 |
| 5. | 5. | С | Внимание как регулятивный психический процесс | 2 |
| 6. | 6. | С | Ощущение: виды и основные характеристики | 2 |
| 7. | 7. | С | Восприятие: виды и основные характеристики | 2 |
| 8. | 8. | С | Психология памяти | 2 |
| 9. | 9. | С | Мышление как познавательный процесс | 2 |
| 10. | 10. | С | Воображение как познавательный процесс | 2 |
| 11. | 11. | С | Речь и речевая деятельность | 2 |
| 12. | 12. | С | Эмоциональные процессы и состояния | 2 |
| 13. | 13. | С | Воля и волевые процессы | 2 |
| 14. | 14. | С | Темперамент и индивидуальный стиль деятельности | 2 |
| 15. | 15. | С | Характер: структура, типология | 2 |

| | | | | |
|-----|-----|---|---|---|
| 16. | 16. | С | Способности как индивидуально-психологические особенности | 4 |
| 17. | 17. | С | Понятие личности в психологии | 4 |
| 18. | 18. | С | Теории личности в современной психологии | 4 |
| 19. | 19. | С | Деятельность. Деятельностный подход в психологии | 4 |
| 20. | 20 | С | Деятельность и общение | 4 |

ОЗФО

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование | Количество часов 1 триместр |
|-------|------------------|-------------|---|--------------------------------|
| 1. | 1 | С | Предмет и задачи психологической науки | 1 |
| 2. | 2. | С | Методы психологии | 1 |
| 3. | 3. | С | Происхождение и развитие психики в филогенезе | 1 |
| 4. | 4. | С | Сознание и бессознательное | 1 |
| 5. | 5. | С | Внимание как регулятивный психический процесс | 2 |
| 6. | 6. | С | Ощущение: виды и основные характеристики | 2 |
| 7. | 7. | С | Восприятие: виды и основные характеристики | 2 |
| 8. | 8. | С | Психология памяти | 2 |
| 9. | 9. | С | Мышление как познавательный процесс | 2 |
| 10. | 10. | С | Воображение как познавательный процесс | 2 |
| 11. | 11. | С | Речь и речевая деятельность | 2 |
| 12. | 12. | С | Эмоциональные процессы и состояния | 2 |
| 13. | 13. | С | Воля и волевые процессы | 2 |
| 14. | 14. | С | Темперамент и индивидуальный стиль деятельности | 2 |
| 15. | 15. | С | Характер: структура, типология | 2 |
| 16. | 16. | С | Способности как индивидуально-психологические особенности | 4 |
| 17. | 17. | С | Понятие личности в психологии | 4 |
| 18. | 18. | С | Теории личности в современной психологии | 4 |
| 19. | 19. | С | Деятельность. Деятельностный подход в психологии | 4 |
| 20. | 20 | С | Деятельность и общение | 4 |

5.4. Курсовой проект не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов ОФО | Кол-во часов ОЗФО |
|------------------|---|---------------------|----------------------|
| 1-20 | Подготовка к практическому занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме | 61 | 95 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарско-зачетная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (практические занятия)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При подготовке студентов применяется самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| № темы | Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР) | Используемые интерактивные и активные образовательные технологии | Количество часов ОФО | Количество часов ОЗФО |
|--------|-----------------------------|--|-------------------------|--------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|---|---|
| 1 | С | Практические задания | 2 | 1 |
| 2. | С | Практические задания | 2 | 1 |
| 3. | С | Практические задания | 2 | 1 |
| 4. | С | Практические задания | 2 | 1 |
| 5. | С | Практические задания | 2 | 2 |
| 6. | С | Практические задания | 2 | 2 |
| 7. | С | Практические задания | 2 | 2 |
| 8. | С | Практические задания | 2 | 2 |
| 9. | С | Практические задания | 2 | 2 |
| 10. | С | Практические задания | 2 | 2 |
| 11. | С | Практические задания | 2 | 2 |
| 12. | С | Практические задания | 2 | 2 |
| 13. | С | Практические задания | 2 | 2 |
| 14. | С | Практические задания | 2 | 2 |
| 15. | С | Практические задания | 2 | 2 |
| 16. | С | Практические задания | 2 | 1 |
| 17. | С | Практические задания | 2 | 1 |
| 18. | С | Практические задания | 2 | 1 |
| 19. | С | Практические задания | 2 | 1 |
| 20 | С | Практические задания | 2 | 2 |

Практическая подготовка обучающихся

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР) | Виды работ | Количество о часов ОФО | Количество о часов ОЗФО |
|------------------|--------------------------|------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине приводится в приложении и входит в рабочую программу данной дисциплины.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Диянова, З. В.* Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454069>
2. *Еромасова, А. А.* Общая психология. Методы активного обучения: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452849>
3. *Панферов, В. Н.* Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01578-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450845>
4. *Сосновский, Б. А.* Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>
5. *Шадриков, В. Д.* Общая психология: учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450021>

8.2. Дополнительная литература

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

8.3. Программнообеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ – <http://www.psychology-guide.ru>

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека – <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

– Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

- Портал психологических знаний – <http://psyjournals.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Обучающийся должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратко по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: обучающегося, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В третьих, студент может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связана с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологии и других.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать её суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

2. Выполнение задания в форме аргументированного эссе

Практическое задание, в котором предлагается представить ответ на поставленный вопрос в форме эссе, используется для обучения обучающихся умению письменного аргументирования своих суждений и доводов по определенной проблеме. Это способствует развитию определенных навыков: критического мышления, логического структурирования и последовательного изложения аргументирующего материала; упорядоченности организации мыслительной деятельности; ясности самовыражения и т.д.

Работа по написанию эссе является вполне традиционным видом учебных заданий. Эссе (фр. *essai* – попытка, очерк) представляет собой особенный жанр философской, литературно-критической, историко-биографической прозы. Особенность состоит в том, что это небольшое по объему прозаическое произведение (5-7 страниц) выполняется в свободной композиции и предполагает выражение индивидуального впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Задача состоит в том, чтобы раскрыть проблему (вопрос) в сугубо личном ключе, найти точки соприкосновения с собственным жизненным и духовным опытом, отразить глубину собственную переживаний и размышлений, по поводу различных философско-мировоззренческих проблем, лежащих в основе жизненного мира личности, например, добра и зла, смысла жизни, свободы и ответственности, счастья, свободы и т. п. Эссенцистический стиль допускает образность, афористичность, лиричность, эмоциональность в изложении собственных взглядов на проблему с обязательным соблюдением требования их письменной аргументации.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;
- 2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые обучающимся аргументы.
- 3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:

а) *Введение*.

Во введении эссе сначала формулируется *вводное утверждение* (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится *тезисное утверждение*, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.

б) *Презентация довода* предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных положений.

в) *Ожидание возражений*. Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуацию дискуссии, принимая во внимание, что другие точки зрения по данному вопросу не только существуют, но и имеют определенное обоснование. Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции.

г) *Вывод* должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских (практических) занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, бли-

опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмене опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия придает круглому столу особую динамичность и насыщенность.

Дискуссионные вопросы для проведения круглого стола должны удовлетворять следующим требованиям:

| Содержательные критерии | Процедурные и ценностные критерии |
|--|---|
| 1. Установление и идентификация проблем | 1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников |
| 2. Использование базовых знаний | 2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам |
| 3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность) | 3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личных нападок |
| 4. Логичность и использование причинно-следственных связей. | 4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев) |
| 5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей) | 5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов |
| 6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям | 6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение |
| 7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу | 7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности |

Методические указания по подготовке к кейс-задачам:

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Виды кейсов:

- Полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения.
- Сжатые кейсы (3–5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию.
- Мини-кейсы (1–2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.

Во многих случаях мини-кейс может быть сформулирован кратко, в виде одного-двух абзацев, и снабжен вопросами, на которые требуется дать ответ в обсуждении.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов современной жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;

- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система– <http://www.iprbookshop.ru/> / <https://www.urait.ru/>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение к рабочей программе дисциплины
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
 КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 по дисциплине «Теоретические основы психологии»

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Показатели оценивания (результаты обучения) | Процедуры оценивания (оценочные средства) | | |
|--|--|---|--|---|--------------------------------------|
| | | | текущий контроль успеваемости | промежуточная аттестация | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает понятие проблемной ситуации как системы | Устный опрос (вопрос № 1-150) Тест №1-128 Презентации №1-15 | Контрольные вопросы к экзамену №1-81 | |
| | | Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, определяя ее компоненты | Практические задания № 1-4 | Ситуационные задачи №1-31 | |
| | УК-1.2. Определяет стратегию действий по решению проблемной ситуации | Знает различные стратегии по решению проблемной ситуации | Устный опрос (вопрос № 1-150) Тест №1-128 Презентации №1-15 | Контрольные вопросы к экзамену №1-81 | |
| | | Умеет определять стратегию действий по решению проблемной ситуации | Практические задания № 1-4 | Ситуационные задачи №1-31 | |
| | ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Осуществляет просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Знает особенности просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Устный опрос (вопрос № 1-150) Тест №1-128 Презентации №1-15 | Контрольные вопросы к экзамену №1-81 |
| | | | Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества | Практические задания № 1-4 | Ситуационные задачи №1-31 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|------------------------------|---------------------------|
| | | Владеет осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Практические задания (№ 1-4) | Ситуационные задачи №1-31 |
| Знания, умения, навыки УК-1, ОПК-7.1. | | | | Экзамен |

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, оценки практических заданий, круглого стола, уровня подготовки студента при ответе на вопросы при устном опросе.

Методическое описание подготовки и проведения процедуры оценивания тестов

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения процедуры оценивания устного ответа

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий (лекционных или практических).

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения практических заданий

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с практическими заданиями. Время выполнения практического задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание практических заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения презентаций

Темы презентаций предлагает преподаватель, студент может предложить свой вариант темы (обговаривается и согласовывается с преподавателем). Преподаватель определяет вид работы: индивидуальная или групповая. Результаты презентации оценивает преподаватель, могут быть привлечены студенты в рамках взаимооценки.

Список тем презентаций, а также критерии и шкала их оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 1 вопрос из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.6 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.7.

| | |
|----------------------|---|
| Контрольные вопросы | Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. |
| Практическое задание | Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения практического задания, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшей проблемной ситуации, кратко разобрать и оценить доводы участников, обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи в практическом задании, следует обосновать все возможные варианты решения. |

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Типовые практические задания

Задание 1.

Группе обучающихся дается следующее письменное задание:

Ниже в таблице указаны принципы психологии (столбец слева) и дана их характеристика (столбец справа). Соотнесите психологические принципы с их содержанием:

| Принципы | Содержание |
|---|---|
| 1. Принцип личностного подхода | а) необратимость исследования всех индивидуально- и социально-психологических особенностей человека |
| 2. Принцип единства сознания и деятельности | б) предполагает понимание и изучение взаимосвязанных и взаимообусловленных психических феноменов, ориентируя специалиста на осознание психики как целостного интегрального явления |
| 3. Принцип детерминизма | в) ориентирует исследователя при изучении психических явлений учитывать, что внешние и другие обстоятельства отражаются в сознании человека сознательно, целенаправленно, а не только зеркально |
| 4. Принцип развития | г) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий |

| | |
|---|--|
| 5. Принцип активности | д) сознание и деятельность находятся в неразрывном единстве, сознание образует внутренний план деятельности; |
| 6. Принцип целостного, системного подхода | е) психика может быть правильно понята, если рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности |

Задание 2.

Вставьте в текст пропущенные слова по смыслу так, чтобы в нем были соблюдены основные требования, необходимые при проведении наблюдения:

К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения необходимо четко сформулировать _____. Исходя из _____ составить _____ наблюдения; продумать _____ его осуществления; наблюдение проводить таким образом, чтобы ребенок _____ об истинных целях наблюдения; наблюдение должно проводиться _____.

Слова, которые необходимо вставить: систематически, условия, цель, план, цели, не догадывался.

Задание 3.

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, – сказал он, – а вы будете покупателями. Вот мои товары: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА и др. (назвал те же слова, какие произносили при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Назовите причину резких отличий результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», определите их отличительные признаки.

Задание 4.

Проведите наблюдение за характером общения педагога с учащимся.

Кратко изложите результаты своего наблюдения согласно предложенному плану.

План наблюдения

1. Характер обращения педагога к учащемуся (по имени, фамилии, сухо, приветливо, добродушно и т. д.).
2. Как внешне выражено отношение педагога к учащемуся (в голосе, интонации, позе, мимике и т. д.).
3. Какая позиция преобладает в общении («сверху» или нет, назидательная, поучающая и т. д.).
4. Слушает ли педагог учащегося в процессе диалога, стремится ли понять выражение его глаз, мимику?
5. Учитывает ли педагог индивидуальные особенности учащихся?
6. Есть ли разница в общении с юношами и девушками?
7. Как преимущественно выражает педагог свое поощрительное отношение (похвалой, улыбкой, голосом, позой)?
8. Как наказывает и порицает за ошибки в поведении, недисциплинированность?
9. Как реагируют учащиеся на похвалу и поощрение?
10. Как реагируют на порицание и наказание?
11. Есть ли учащиеся, которых педагог выделяет, симпатизирует им?
12. Есть ли противопоставление учащихся (дисциплинированных и недисциплинированных, активных и пассивных, хорошо успевающих и неуспевающих)?
13. Что бы вы посоветовали изменить в характере общения педагога с учащимися, если бы он попросил вашего совета?

Критерии и шкала оценки решения практического задания

| Оценка | Критерии |
|---------|---|
| Отлично | Отлично ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования |

| | |
|----------------------------|---|
| | полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям. |
| Хорошо | <i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям. |
| Удовлетворительно | При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям. |
| Неудовлетворительно | При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям. |

3.2. Типовые тестовые задания:

1. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности называется:

- а. психология
- б. физиология
- в. педагогика
- г. социология

2. Понятие «псюхе» имеет значение:

- а. сознание
- б. поведение
- в. деятельность
- г. душа

3. Основной метод в психологии:

- а. психологический эксперимент
- б. беседа
- в. опрос
- г. наблюдение

4. Фундаментальная психологическая дисциплина:

- а. социальная психология
- б. психодиагностика
- в. общая психология
- г. психотерапия

5. Социальная психология изучает:

- а. процессы взаимодействия и общения людей
- б. проблемы психологической оценки
- в. психология поведения людей
- г. педагогический процесс

6. Наблюдение – это:

- а. систематическое и целенаправленное восприятие изучаемого явления
- б. обучение и воспитание
- в. психологическое испытание
- г. создание изучаемого феномена

7. Возможность создать и изменять ситуацию психологического исследования является главным достоинством:

- а. наблюдения
- б. эксперимента
- в. опроса
- г. анкетирования

8. Предметом общей психологии является:

- а. взаимодействие людей
 - б. психологическая оценка состояний
 - в. психические процессы, свойства и состояния
 - г. наследственные механизмы
9. Психодиагностика изучает:
- а. историю развития науки
 - б. особенности животных
 - в. строение микроорганизмов
 - г. методы диагностики и психологическую оценку состояний
10. Генетическая психология изучает:
- а. наследственные механизмы психики и поведения людей
 - б. особенности развития людей на разных этапах жизни
 - в. психологические основы обучения и воспитания
 - г. психологические и поведенческие различия людей
11. Психология становится самостоятельной наукой с:
- а. VI в.в.
 - б. XI в.в.
 - в. X в.в.
 - г. XIX в.в.
12. Возрастная психология изучает:
- а. наследственные механизмы
 - б. возрастные особенности развития
 - в. основы обучения и воспитания
 - г. процесс взаимодействия людей
13. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
- а. в 1897 г (Ж Пиаже)
 - б. в 1889 г (Л.С.Выготский)
 - в. в 1899 г (Р.С.Рубинштейн)
 - г. в 1879 г (Ввундт)
14. Сознание – это:
- а. высший уровень психического отражения окружающей действительности
 - б. специализированное органическое устройство
 - в. врожденная форма поведения
 - г. приобретенная реакция организма
15. Письменный опросник, который заполняется испытуемым самостоятельно, называется:
- а. воспитание
 - б. обучение
 - в. анкетой
 - г. интроспекцией
16. Педагогическая психология изучает:
- а. наследственные механизмы
 - б. возрастные особенности развития
 - в. поведенческие различия людей
 - г. психологические основы обучения и воспитания
17. Интервью - это:
- а. социометрия
 - б. контент-анализ
 - в. устный опрос
 - г. письменный отчет
18. Эксперимент, с применением специальной аппаратуры, называется:
- а. лабораторным
 - б. естественным
 - в. пилотажным
 - г. констатирующим
19. Психотерапия как направление практической психологии изучает:
- а. наследственные механизмы
 - б. возрастные особенности развития
 - в. методы и приемы психокоррекции личности
 - г. поведенческие различия людей
20. Изучение влияния наследственных механизмов на поведение человека является предметом:
- а. социальной психологии
 - б. психодиагностики
 - в. общей психологии

- г. генетической психологии
21. Методами психокоррекции личности занимается:
- а. социальная психология
 - б. психотерапия
 - в. общая психология
 - г. психология управления
22. Метод психологического исследования межличностных отношений в группе, называется:
- а. социометрией
 - б. корреляцией
 - в. шкалированием
 - г. интроспекцией
23. Эксперимент, в обычных жизненных условиях:
- а. лабораторный
 - б. естественный
 - в. пилотажный
 - г. формирующий
24. Диагностика психики человека это предмет:
- а. социальной психологии
 - б. педагогической психологии
 - в. общей психологии
 - г. психодиагностики
25. Метод изучения статуса лидера группы, называется:
- а. беседой
 - б. анкетой
 - в. контролем условий исследования
 - г. социометрией
26. Предметом античной психологии является:
- а. душа
 - б. поведение
 - в. сознание
 - г. бессознательное
27. Стандартизированная методика психологического измерения, состоящая из серии заданий, направленная на диагностику индивидуальной выраженности свойств, состояний называется:
- а. тест
 - б. беседа
 - в. эксперимент
 - г. контрольная работа
28. Метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых, в диалоге называется:
- а. беседа
 - б. эксперимент
 - в. анализ продуктов деятельности
 - г. тест
29. Преднамеренное и целенаправленное восприятие человека в естественных условиях, называется:
- а. наблюдение
 - б. анализ продуктов деятельности
 - в. тест
 - г. анкетирование
30. Экспериментом называется:
- а. спланированное управляемое психологом исследование, где экспериментатор воздействует на поведение человека, специально продумывает условия:
 - б. наблюдение в естественных условиях
 - в. стандартизированное задание
 - г. метод массового сбора материалов при помощи опросников
31. К задачам современной психологии не относится:
- а. объяснение человеческого поведения
 - б. продумывание наказания человеческим проступкам
 - в. обобщенное и абстрактное описание законов человеческой психики
 - г. раскрытие сущности изучаемых психических явлений
32. Психология в переводе с древнегреческого буквально означает:
- а. наука о понятии
 - б. наука о знании

- в. наука о душе
 - г. наука о поведении
33. Лабораторным, естественным, констатирующим, формирующим бывает метод:
- а. эксперимента
 - б. наблюдение
 - в. интервью
 - г. самонаблюдение
34. Согласно бихевиоризму совокупность мышечных реакций на внешние стимулы понимается как:
- а. манипулирование
 - б. наблюдение
 - в. отношение
 - г. поведение
35. В центре _____ - проблема становления личности, необходимость ее творческой самореализации
- а. бихевиоризма
 - б. когнитивной психологии
 - в. гуманистической психологии
 - г. психоанализа
36. Общая психология изучает:
- а. факты, механизмы и закономерности психики
 - б. процессы обучения и воспитания
 - в. людей с психическими болезнями
 - г. аномальное поведение человека
37. Область научного знания, исследующая особенности и закономерности возникновения, формирования и развития психических процессов, психических) и психических свойств человека, а также психику животных;
- а. психиатрия
 - б. физиология
 - в. философия
 - г. психология
38. Термин «психология» в научный обиход ввел:
- а. Христиан Вольф
 - б. Рене Декарт
 - в. Вильгельм Вундт
 - г. Джон Локк
39. Кризис в психологии наметился в:
- а. в 30-е годы
 - б. в конце XIX - первые десятилетия XX в.
 - в. в 50-е годы XX века.
 - г. в 1879 году
40. Период открытого кризиса в психологии начался:
- а. в 10-е гг. XX в.
 - б. к 20-е гг. XX в.
 - в. в 30-е гг. XX в.
 - г. в 40-е гг. XX в.
41. Объектный подход в науке по отношению к человеку как предмету познания рассматривает:
- а) телесная организация человека
 - б) личность
 - в) психическую организацию
42. К методам изучения психики относятся:
- а. эксперимент
 - б. игра
 - в. алгоритм
 - г. все ответы верны
43. В. Вундт ввел в психологию эксперимент для изучения:
- а. элементарных сенсорных процессов
 - б. познавательных процессов
 - в. психики и сознания
 - г. личности и индивидуально-типологических особенностей личности
44. Основными методами научной психологии с начала XX века признаются:
- а. анкетирование и беседа
 - б. самонаблюдение и моделирование

- в. эксперимент и наблюдение
 - г. психологическое тестирование
45. Уильям Джемс считал, что основной функцией психики является:
- а. регуляция целенаправленного поведения
 - б. улучшение коммуникаций
 - в. развитие сенсорной чувствительности
 - г. отражение объективной реальности
46. Предметом психологии является изучение:
- а. строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения
 - б. строения и функционирования центральной нервной системы
 - в. развития психики в филогенезе
 - г. развитие психики в онтогенезе
47. Психология как наука о поведении возникла:
- а. в XVII в.
 - б. в XVIII в.
 - в. в XIX в.
 - г. в XX в.
48. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
- а. мотива
 - б. личности
 - в. темперамента
 - г. способностей
49. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- а. медицинская
 - б. социальная
 - в. возрастная
 - г. общая
50. Индивид - это:
- а. человек как целостный и неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
 - б. человек как субъект отношений и сознательной деятельности способный к самопознанию и саморазвитию
 - в. живое существо обладающее даром мышления и речи
 - г. человек развивающийся в обществе, в системе общественных отношений
51. Движущими силами изменений, происходящих с личностью являются:
- а. противоречия
 - б. факторы социализации
 - в. субъект-субъективные отношения
 - г. мотивы
52. Функциями психики не является:
- а. отражение окружающей действительности
 - б. сохранение целостности организма
 - в. регуляция поведения
 - г. удовлетворение витальных потребностей
53. К психическим процессам не относятся:
- а. ощущение
 - б. настроение
 - в. память
 - г. восприятие
54. Согласно теории психоанализа, взаимодействие с внешней реальностью, обеспечивающее здоровье личности, осуществляется:
- а. бессознательным
 - б. сознанием
 - в. поведением
 - г. супер-эго
55. Сознание есть:
- а. у высших животных
 - б. только у животных
 - в. только у человека
 - г. у всех живых существ
56. Одним из компонентов сознания является:
- а. инстинкт

- б. самосознание
 - в. установка
 - г. влечение
58. Динамику психической жизни определяет:
- а. эмоциональность
 - б. воспитание
 - в. темперамент
 - г. направленность личности
59. Всеобщее свойство живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется:
- а. активностью
 - б. навыком
 - в. инстинктом
 - г. психикой
60. Человек как личность с точки зрения психологии характеризуется:
- а. развитым самосознанием
 - б. психофизиологическими особенностями
 - в. интеллектом
 - г. темпераментом
61. Сосредоточенность на объекте или действии со специально поставленной целью обозначается как _____ внимание:
- а. послепроизвольное
 - б. произвольное
 - в. интеллектуальное
 - г. непроизвольное
62. Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой, это:
- а. переключаемость
 - б. концентрация
 - в. сосредоточенность
 - г. распределение
63. Степень сосредоточенности сознания на объекте называется _____ внимания
- а. концентрацией
 - б. распределением
 - в. объемом
 - г. переключаемостью
64. Процессы организации и сохранении прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности, это:
- а. мышление
 - б. воображение
 - в. память
 - г. восприятие
65. Произвольная память предполагает:
- а. случайное запоминание
 - б. запоминание без специального заучивания
 - в. запоминание в ходе деятельности
 - г. запоминание с помощью волевых усилий
66. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира выполняет:
- а. память
 - б. воображение
 - в. мышление
 - г. ощущение
67. Ощущение возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы расположенные на поверхности тела, называются:
- а. интероцептивными
 - б. экстероцептивными
 - в. интерактивными
 - г. проприоцептивными
68. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта, происходящий:
- а. при опосредованном взаимодействии с этим объектом
 - б. при его непосредственном взаимодействии с объектом
 - в. при отсутствии взаимодействия с объектом
 - г. при отсутствии воспринимаемого объекта

69. Выделение из бесчисленного количества окружающего человека предметов и явлений лишь некоторых из них называется _____ восприятия
- а. избирательностью
 - б. обобщенностью
 - в. целостностью
 - г. предметностью
70. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным свойствам, это:
- а. абстракция
 - б. обобщение
 - в. анализ
 - г. систематизация
71. Воображение предполагающие самостоятельное создание особых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности это:
- а. мечта
 - б. творческое воображение
 - в. воссоздающее воображение
 - г. грезы
72. Психическими процессами являются:
- а. общение
 - б. внимание
 - в. деятельность
 - г. чувства.
73. Способы мышления – это:
- а. классификация
 - б. индукция
 - в. обобщение
 - г. сравнение.
74. К видам ощущений относятся:
- а. тактильные
 - б. обонятельные
 - в. висцеральные
 - г. болевые
 - д. все ответы верны.
75. Возникновение ощущений:
- а. физиологический процесс
 - б. психический процесс
 - в. физический процесс
76. Для восприятия характерны такие свойства, как:
- а. адаптация
 - б. апперцепция
 - в. объем
 - г. сенсбилизация
77. Познавательный процесс, который можно охарактеризовать, как отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы:
- а. ощущение
 - б. восприятие
 - в. внимание
78. Зрительные, слуховые, вестибулярные, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные, висцеральные – это виды:
- а. ощущений
 - б. восприятий
 - в. внимания.
79. К основным свойствам ощущений относятся:
- а. константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность
 - б. качество, интенсивность, длительность и пространственная отнесенность.
 - в. устойчивость (отвлекаемость), концентрированность, интенсивность, распределение, переключение, избирательность
80. Восприятие – это:
- а. отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы
 - б. отражение целостных предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы

- в. это направленность и сосредоточенность сознания (психической деятельности) на объекте, имеющем для личности устойчивую или ситуативную значимость
81. Психофизика- это наука, изучающая:
- а. ощущение
 - б. восприятие
 - в. внимание
82. Прогностическая, или планирующая функция внимания – это:
- а. направленность внимания на оценку, как общего результата деятельности, так и оценку ее результатов на отдельных этапах выполнения и их соответствие целям деятельности
 - б. участие внимания в процессе построения программы будущих действий человека, адекватных актуальной и перспективной ситуациям
 - в. целенаправленный отбор поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями и целями деятельности человека
83. Невнимательность, рассеянность, внимательность – это...:
- а. свойства внимания
 - б. качества внимания
 - в. свойства личности человека
84. Сложный познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение и воспроизведение поступившей на органы чувств информации.
- а. ощущение
 - б. восприятие
 - в. внимание
 - г. память
85. Запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений – это:
- а. образная память
 - б. эмоциональная память
 - в. двигательная память
86. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами – это:
- а. мышление
 - б. восприятие
 - в. внимание
 - г. память
87. Анализ, сравнение, синтез, обобщение, абстрагирование и др. – это:
- а. виды мышления
 - б. мыслительные действия
 - в. мыслительные операции
88. Вид мышления, который раньше всего формируется в онтогенезе:
- а. наглядно-действенное мышление
 - б. наглядно-образное мышление
 - в. словесно-логическое мышление
89. Процесс создания новых образов, идей и замыслов, которые могут быть реализованы в практической и теоретической деятельности – это:
- а. мышление
 - б. восприятие
 - в. воображение
90. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
- а. беспричинные
 - б. корреляционные
 - в. причинно-следственные
 - г. какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления
91. Мышление как процесс решения задач характеризуется в смысле:
- а широко
 - б. узко
 - в. локальном
 - г. интегральном
92. Первая теория, описывающая процесс мышления, была предложена в рамках:
- а. ассоциативной психологии
 - б. бихевиоризма
 - в. гештальтпсихологии
 - г. когнитивной психологии

93. Внимание к бессознательным формам мышления и зависимости изучения мышления от мотивов и потребностей человека привлеч(ла):
- а. бихевиоризм
 - б. психоанализ
 - в. гуманистическая психология
 - г. теория деятельности мышления
94. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:
- а. наглядно-действенным
 - б. наглядно-образным
 - в. словесно-логическим
 - г. абстрактным
95. Синонимом термина «репродуктивное» является термин:
- а. эмпирическое
 - б. творческое
 - в. воспроизводящее
 - г. дивергентное
96. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как:
- а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. самостоятельность
 - г. широта
97. Глубина мышления — это его:
- а. вид
 - б. уровень
 - в. форма
 - г. качество
98. Реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску, носящих ситуативный характер, это:
- а. чувства
 - б. воля
 - в. эмоции
 - г. поступок
99. Функция чувств, выражающаяся в том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды:
- а. экспрессивная
 - б. сигнальная
 - в. регуляторная
 - г. коммуникативная
100. Функция чувств, выражающаяся в том, что переживания возникают и изменяются в связи с происходящими изменениями в окружающей среде или организме:
- а. экспрессивная
 - б. сигнальная
 - в. регуляторная
 - г. интерактивная
101. Функция чувств сопровождающая выразительными движениями: мимическими, пантомимическими, это дополняет переживания, делает их более яркими и легко доступными восприятию других людей:
- а. экспрессивная
 - б. сигнальная
 - в. регуляторная
 - г. интерактивная
102. Отличительная черта чувств:
- а. эмоциональность
 - б. полярность
 - в. концентрированность
 - г. образность
103. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности направленное на преодоление трудностей, это:
- а. характер
 - б. навык
 - в. поступок

- г. воля
104. Страстями называется:
- а. эмоциональное состояние, связанное, но слабо выраженными эмоциями
 - б. кратковременное бурно протекающее состояние сильного возбуждения
 - в. состояние душевного и поведенческого расстройтва
 - г. сильно выраженное увлеченность человека кем либо или чем либо
105. Понятие воля предполагает:
- а. способность контролировать эмоциональную сферу
 - б. умения мобилизовать свои возможности для преодоления трудностей
 - в. умения тормозить чувства, действия, мысли, мешающие осуществлению принятия решения
 - г. сознательное регулирование человеком психики и поведения
106. Проявление эмпатии в процессе общения означает:
- а. удивление
 - б. сопереживание
 - в. доверие
 - г. одобрение
107. Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения относится к фазам:
- а. формирование памяти
 - б. формирование характера
 - в. волевого процесса
 - г. мыслительного процесса
107. Устойчивое эмоциональное отношение человека к явлениям действительности, возникающее при удовлетворении или не удовлетворении высших потребностей, это:
- а. экспрессия
 - б. активация
 - в. установки
 - г. чувства
108. Настроение, аффект, стресс, фрустрация, страсть – это:
- а. качества личности
 - б. эмоциональные состояния
 - в. виды воображения
109. Сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей – это:
- а. воля
 - б. восприятие
 - в. воображение
110. Характеристикой волевой деятельности не является.
- а. целенаправленность
 - б. преодоление препятствий
 - в. эффективность
 - г. осознанность
111. К функциям воли не относится:
- а. саморегуляция
 - б. стимулирующая
 - в. коммуникативная
 - г. тормозная
112. Процесс, не входящий в волевой акт, это:
- а. возникновение побуждения
 - б. постановка цели
 - в. обмен информацией
 - г. принятие решения
113. К фазам волевого акта не относится:
- а. возникновение побуждения
 - б. постановка цели
 - в. борьба мотивов
 - г. адаптация
114. Не относится к собственно эмоциям в узком значении этого слова:
- а. радость
 - б. страх
 - в. стресс
 - г. симпатия
115. Отличительной чертой чувств является:

- а. образность
 - б. полярность
 - в. концентрированность
 - г. интенсивность
116. Понятие стресс ввел в психологию:
- а. Г. Селье
 - б. И.П. Павлов
 - в. З. Фрейд
 - г. У. Джемс
117. К интеллектуальным чувствам относится:
- а. любовь
 - б. радость по поводу сделанного открытия
 - в. симпатия
 - г. страх
118. Фрустрация вызывается:
- а. усталостью
 - б. непреодолимыми трудностями
 - в. экстремальным воздействием
 - г. перегрузками
119. Состояние сильной и длительной психической напряженности, возникающее в ответ на эмоциональную, физическую и интеллектуальную перегрузку - это:
- а. аффект
 - б. фрустрация
 - в. стресс
 - г. агрессия
120. К типу эстетических относится чувство:
- а. дружбы
 - б. гармонии
 - в. удивления
 - г. любви
121. Сильные и кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями, называются:
- а. настроение
 - б. аффект
 - в. стресс
 - г. чувственный тон
122. Характеристикой аффекта не является:
- а. сужение сознания
 - б. нарушение контроля воли за своими действиями
 - в. сохранение самообладания
 - г. моторные реакции
123. Состояние, не относящееся к эмоциональным:
- а. аффект
 - б. забывчивость
 - в. настроение
 - г. стресс
124. Эмоции на стенические и астенические разделил:
- а. Ч. Дарвин
 - б. И. Кант
 - в. Г. Гегель
 - г. У. Джемс
125. Образ воображаемого объекта, с которым сопряжено переживание того, что этот объект ранее не встречался в опыте субъекта, называется:
- а. когницией
 - б. эмоцией
 - в. акцией
 - г. имагинацией
126. Эмоции как способ понимания и «превращения» мира трактовал:
- а. У. Джемс
 - б. Ж.П. Сартр
 - в. З. Фрейд
 - г. И.М. Сеченов
127. Показателем аффекта является:

- а. незначительное изменение сознания
- б. нарушение контроля воли за своими действиями
- в. сохранение самообладания
- г. Сохранение контроля воли за своими действиями

128. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а. решительность
- б. сознательность
- в. оптимизм
- г. трудолюбие

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:

- Менее 52% - «неудовлетворительно»
- 53-70% – «удовлетворительно»
- 71-85% – «хорошо»
- 86-100% – «отлично»

3.3. Перечень типовых тем презентаций

- 1.Общая характеристика внимания.
- 2.Виды внимания. Развитие внимания человека.
- 3.Характеристика памяти как познавательного процесса. Процессы памяти. Особенности процесса запоминания.
- 4.Общая характеристика мышления. Формы мышления. Характеристика мыслительных операций.
- 5.Общая характеристика процессов ощущения и восприятия.
6. Общая характеристика воображения.
7. Способности. Виды способностей.
- 8.Особенности эмоциональной сферы. Функции эмоций и чувств.
- 9.Понятие о темпераменте. Учение о темпераменте в истории психологии.
10. Понятие о характере. Акцентуация характера.
11. Особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
12. Особенности функционирования познавательных способностей
13. Особенности функционирования эмоциональных состояний личности.
14. Особенности функционирования индивидуально-психологических особенностей людей, работающих в коллективе, толерантно воспринимающих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их закономерности функционирования в социуме.
15. Мировые и российские психологические общества и ассоциации.

Критерии и шкала оценки презентаций

| Оценка | Критерии ответа |
|---------|--|
| Отлично | Отлично ставится, если содержание работы полностью соответствует заданию. Студент, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять творческое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Содержание работы полностью соответствует выбранной тематике. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент продемонстрировал в полном объеме: необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад студента в работу. Оформление работы в целом отвечают установленным требованиям. |
| Хорошо | Хорошо ставится, если содержание работы достаточно полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить творческое задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Достаточно полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний учебного материала и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Достаточное обоснование возможности практического использования полученных данных. |

| | |
|---------------------|--|
| | Достаточно продемонстрирован личный вклад студента в работу. Оформление работы отвечают установленным требованиям. |
| Удовлетворительно | При удовлетворительном ответе содержание работы недостаточно полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Недостаточно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Научная терминология используется недостаточно, выводы недостаточно обоснованы. Студент, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Личный вклад студента в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечают установленным требованиям. |
| Неудовлетворительно | При неудовлетворительном ответе содержание работы не соответствует заданию. Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении творческого задания. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний, допущены большие неточности и ошибки, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем творческого продукта. Оформление работы не отвечают установленным требованиям. |

1.4. Перечень вопросов к устному опросу

1. Акцентуации типов людей по манере общения (К.Леонард).
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Взаимосвязь деятельности и общения.
4. Виды внимания.
5. Виды воображение, их характеристика.
6. Виды восприятия.
7. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям, средствам.
8. Виды ощущений.
9. Виды памяти, их развитие в онтогенезе и филогенезе.
10. Виды эмоций, их роль в жизни человека.
11. Виды эмоциональных состояний и виды чувств.
12. Внимание и его место в системе познавательных процессов.
13. Возрастные проявления и особенности становления черт характера человека.
14. Волевая регуляция поведения.
15. Воля и познавательная деятельность
16. Воля и эмоциональная сфера личности.
17. Восприятие как психический познавательный процесс. И система перцептивных действий.
18. Восприятие человека человеком. Основные закономерности социальной перцепции.
19. Деятельностная теория памяти: концепция Л.С.Выготского – А.Н.Леонтьева.
20. Деятельностный подход в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.
21. Деятельность и структура способностей: структура способностей и структура деятельности; знания, умения и способности; психологические эквиваленты способностей; структура способностей как функциональная система профессионально-важных качеств.
22. Деятельность: ее структура.
23. Диагностика характера.
24. Задачи психологической науки: теоретический и практический аспекты.
25. Закономерности развития психологической науки.
26. Индивидуальные различия памяти.
27. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов).
28. Исследование восприятия в гештальтпсихологии.
29. Исследование проблемы характера.
30. Исследования памяти в психологии.
31. Исторический смысл психологического кризиса (начало XX в.).
32. История исследования внимания.
33. Классификация способностей. Специфика деятельности и соотношение общих и специальных способностей (математических, коммуникативных, художественных, организаторских и т. д.).
34. Классификация эмоций (К.Изард и др.).
35. Концепция А.Н.Леонтьева о порождении и функциях психики в деятельности.
36. Концепция стресса Г.Селье.
37. Культурно – историческая парадигма в развитии психологии.

38. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуально-психологических различий.
39. Место характера в общей структуре личности. Экстраверсия и интроверсия.
40. Метод опроса.
41. Методы активации и развития внимания.
42. Методы психологии. Метод эксперимента.
43. Механизмы формирования характера.
44. Многозначность понятия «личность». Междисциплинарный статус понятия «личность».
45. Мотивационно - потребностная основа деятельности.
46. Мыслительные операции, их характеристика.
47. Мышление и коммуникация. Диалогичность мышления.
48. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
49. Непосредственное и опосредственное общение. Вербальное и невербальное общение.
50. Общая характеристика внимания.
51. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
52. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.
53. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных.
54. Определение общения. Содержание, цели и средства общения.
55. Основные свойства внимания.
56. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.
57. Особенности психики животных: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение.
58. Ощущение как психический познавательный процесс.
59. Память как психический познавательный процесс.
60. Познание как процесс отражения действительности.
61. Понятие воли. Основные функции воли.
62. Понятие о воображении, его отличия от образов памяти и восприятия.
63. Понятие об умениях и навыках. Проблема переноса и интерференции навыков. Уровни построения движений по Н.А.Бернштейну.
64. Понятие стресса, дистресса, стрессовой ситуации.
65. Потребности человека. Их классификация.
66. Предмет и объект общей психологии.
67. Представление о личности как особом феномене. Развитие экспериментальной психологии личности. Экспериментальные исследования проблем личности
68. Представления древних философов о душе, их влияние на становление психологического знания.
69. Принцип историзма и принцип единства сознания и деятельности. Вклад отечественных психологов и физиологов в разработку проблем деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин).
70. Причины и движущие силы развития личности.
71. Проблема аффекта и интеллекта в психологии.
72. Проблема взаимосвязи тела и души.
73. Проблема структуры личности (системы регуляции, комплекс сенсорно-перцептивных механизмов), стимуляции (относительно устойчивые психические образования - темперамент, интеллект, знания, отношения), стабилизации (направленность, способности; самостоятельность, характер), индикации (свойства, отношения и действия, в которых отражаются социальные характеристики личности).
74. Проблема типологии личности.
75. Проблема управления стрессом.
76. Проблемы воспитания и перевоспитания характера человека.
77. Программы естественно-научной перестройки психологии.(В. Вундт, И.М. Сеченов)
78. Проективные методы.
79. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
80. Процессы памяти.
81. Проявления темперамента в деятельности. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Темперамент и проблемы саморегуляции. Проблемы соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента.
82. Психика и мозг человека: принципы и механизмы связи.
83. Психика как предмет психологии.
84. Психика человека и животных.
85. Психические процессы, свойства, состояние. Классификация психических явлений.
86. Психическое отражение, его особенности.
87. Психодиагностика: методы, задачи.
88. Психологические исследования темперамента (В.С.Мерлин, Я.Среляу, В.В.Белоус).
89. Психологические теории мышления.
90. Психологические теории эмоций.

91. Психология как наука о поведении. Рефлексия и бихевиоризм.
92. Психология как наука: предмет, задачи и методы.
93. Психология сознания. Ассоциативная психология и ее развитие.
94. Психология сознания. Метод интроспекции.
95. Психология творческого мышления.
96. Психоорганические теории эмоций.
97. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
98. Развитие воли у человека. Проблема самовоспитания воли.
99. Развитие высших психических функций у человека.
100. Развитие психологии в России (XX век).
101. Развитие процесса восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия.
102. Рефлексия и развитие. Основные функции рефлексии.
103. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений.
104. Речь и ее функции. Виды речи.
105. Роль воображения в жизни человека.
106. Роль ощущений в жизни человека.
107. Роль социума в формировании и развитии характера ребенка.
108. Роль установки в решении проблемы внимания.
109. Самооценка и уровень притязаний.
110. Свойства восприятия.
111. Свойства, структура и типология личности.
112. Современная психология и ее место в системе наук.
113. Сознание и бессознательное.
114. Сознание и самосознание как высшие уровни психического отражения.
115. Сознание, его структура.
116. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии.
117. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития /Л. Выготский, Л.И. Божович/ «Социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности.
118. Социотипическое и индивидуально-своеобразное в личности. Феномен персонализации.
119. Способности и личность: способности, личность, индивидуальность, свойства познавательных процессов и способности; связь темперамента и способностей; способности и направленность личности; компенсация способностей.
120. Способности как индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности.
121. Способности как интеграция биологического и социального в структуре личности. Задатки и способности. Способности как интеграция свойств личности и требований деятельности. Признаки способностей.
122. Становление основных направлений психологии в начале XX в.в.
123. Становление психологии как самостоятельной науки.
124. Стресс и мотивация.
125. Структура и виды волевых процессов.
126. Структура общения: общение как обмен информацией; общение как межличностное взаимодействие; общение как восприятие и познание людьми друг друга.
127. Структура самосознания.
128. Субъективный и объективный методы исследования.
129. Творческое воображение: особенности диагностики и развития.
130. Теоретические модели внимания в психологии.
131. Теории воли в психологии.
132. Теории интеллекта (Ж.Пиаже и др.).
133. Теории планомерного формирования умственных действий.
134. Теории усвоения языка и развития речи.
135. Теория Ч. Дарвина о происхождении эмоций.
136. Типология социальных характеров (Э.Фромм).
137. Типология характеров в связи с конституцией тела человека (Э.Кречмер).
138. Труд, учение и игра – основные виды человеческой деятельности.
139. Условия развития способностей. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности.
140. Учения о структуре личности (С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев, В.С.Мерлин, структура личности в концепциях А.Г.Ковалев, К.К.Платонова, А.В.Петровский и др.)
141. Физиологические основы внимания.
142. Физиологические основы памяти .
143. Формирование и развитие памяти.
144. Формирование психики человека в онтогенезе.

145. Формирование самосознания.
146. Характер и защитные механизмы. Структура характера.
147. Характер и темперамент человека.
148. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общении и взаимодействии человека с окружающими людьми.
149. Эмоции и чувства. Функции эмоций.
150. Языки и сознание.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

| Оценка | Критерии ответа |
|----------------------------|---|
| Отлично | Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем содержания и использования психологических средств обеспечения образовательного процесса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. |
| Хорошо | Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. |
| Удовлетворительно | При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно. |
| Неудовлетворительно | В случае, когда обучающийся демонстрирует непонимание содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. |

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов к экзамену

1. Задачи психологической науки: теоретический и практический аспекты.
2. Закономерности развития психологической науки.
3. Исторический смысл психологического кризиса (начало XX в.).
4. Культурно – историческая парадигма в развитии психологии.
5. Методы психологии. Метод эксперимента.
6. Мотивационно - потребностная основа деятельности.
7. Научные и житейские психологические знания, их соотношение.
8. Особенности психики животных: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение.
9. Предмет и объект общей психологии.
10. Представления древних философов о душе, их влияние на становление психологического знания.
11. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
12. Психика и мозг человека: принципы и механизмы связи.
13. Психика как предмет психологии.
14. Психические процессы, свойства, состояние. Классификация психических явлений.
15. Психология как наука о поведении. Рефлексия и бихевиоризм.
16. Психология как наука: предмет, задачи и методы.
17. Развитие высших психических функций у человека.
18. Развитие психологии в России (XX век).
19. Современная психология и ее место в системе наук.
20. Сознание и бессознательное.
21. Становление основных направлений психологии в начале XX в.в.
22. Становление психологии как самостоятельной науки.

23. Субъективный и объективный методы исследования.
24. Формирование психики человека в онтогенезе.
25. Языки и сознание.
26. Сознание и самосознание как высшие уровни психического отражения.
27. Внимание и его место в системе познавательных процессов.
28. Восприятие как психический познавательный процесс. И система перцептивных действий.
29. Восприятие человека человеком. Основные закономерности социальной перцепции.
30. Общая характеристика внимания.
31. Основные свойства внимания.
32. Ощущение как психический познавательный процесс.
33. Развития процесса восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия.
34. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений.
35. Теоретические модели внимания в психологии.
36. Виды воображение, их характеристика.
37. Виды памяти, их развитие в онтогенезе и филогенезе.
38. Деятельностная теория памяти: концепция Л.С.Выготского – А.Н.Леонтьева.
39. Мыслительные операции, их характеристика.
40. Мышление и коммуникация. Диалогичность мышления.
41. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
42. Память как психический познавательный процесс.
43. Понятие о воображении, его отличия от образов памяти и восприятия.
44. Психологические теории мышления.
45. Психология творческого мышления.
46. Роль воображения в жизни человека.
47. Теории интеллекта (Ж.Пиаже и др.).
48. Теории планомерного формирования умственных действий.
49. Виды эмоций, их роль в жизни человека.
50. Виды эмоциональных состояний и виды чувств.
51. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов).
52. Классификация эмоций (К.Изард и др.).
53. Понятие воли. Основные функции воли.
54. Понятие стресса, дистресса, стрессовой ситуации.
55. Потребности человека. Их классификация.
56. Психологические теории эмоций.
57. Психоорганические теории эмоций.
58. Теории воли в психологии.
59. Теория Ч. Дарвина о происхождении эмоций.
60. Эмоции и чувства. Функции эмоций.
61. Речь и ее функции. Виды речи.
62. Теории усвоения языка и развития речи.
63. Проявления темперамента в деятельности. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Темперамент и проблемы саморегуляции. Проблемы соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента.
64. Изменение проявлений темперамента и факторы, от которых оно зависит («маскировка темперамента»). Проявление темперамента в поведении и общении.
65. Психологические исследования темперамента (В.С.Мерлин.Я.Среляу, В.В.Белоус).
66. Исследование проблемы характера.
67. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общении и взаимодействии человека с окружающими людьми.
68. Характер и темперамент человека.
69. Место характера в общей структуре личности. Экстраверсия и интроверсия.
70. Характер и защитные механизмы. Структура характера.
71. Типология характеров в связи с конституцией тела человека (Э.Кречмер).
72. Акцентуации типов людей по манере общения (К.Леонард).
73. Типология социальных характеров (Э.Фромм).
74. Роль социума в формировании и развитии характера ребенка.
75. Механизмы формирования характера.
76. Анализ сензитивных периодов жизнедеятельности человека для развития и укрепления характера.
77. Способности как индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности.
78. Способности как интеграция биологического и социального в структуре личности. Задатки и способности. Способности как интеграция свойств личности и требований деятельности. Признаки способностей.

79. Способности и личность: способности, личность, индивидуальность, свойства познавательных процессов и способности; связь темперамента и способностей; способности и направленность личности; компенсация способностей.
80. Условия развития способностей. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности.
81. Классификация способностей. Специфика деятельности и соотношение общих и специальных способностей (математических, коммуникативных, художественных, организаторских и т. д.).

Типовые ситуационные задачи к экзамену

Задача 1

Специалист какого направления современной зарубежной психологии мог бы дать консультацию Татьяне Лариной в следующей ситуации?

Ее тревожит сновиденье.

Не зная, как его понять,

Мечтанья страшного значенье

Татьяна хочет отыскать.

Татьяна в оглавление кратком

Находит азбучным порядком

Слова: бор, буря, ведьма, ель,

Еж, мрак, мосток, медведь, метель

И прочая. Ее сомнений

Мартын Задека не решит;

Но сон зловещий ей сулит

Печальных много приключений.

Дней несколько она потом

Все беспокоилась о том.

(А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)

Задача 2

В компетенцию какой современной отрасли психологии могли бы войти проблемы описанные В Брюсовым в фантастическом рассказе «Восстание машин»?

«Обращение с машинами, как все знают, просто до крайности. Даже мой маленький Андрей умел различать всекнопки и рукоятки и никогда не ошибался, если надо было прибавить тепла или света, вызвать газету или цирк остановить лифт или предупредить проходящий мимо автобус.

Мне кажется, что у современного человека выработалась особый инстинкт в обращении с машинами. Как люди прошлых эпох, не отдавая себе отчета, соразмеряли, например, силу размаха, чтобы затворить дверь, мы соответственно нажимаем кнопку и заранее знаем, что дверь захлопнется без шума. И нам кажется совершенно естественным, что такому-то слабому движению руки, такому-то чуть заметному наклону рукоятки соответствует определенное следствие».

(В. Брюсов «Восстание машин»)

Задача 3

Какое направление легло в основу метода определения психологического состояния, описанного Ирвином Шоу.

«- Все не так просто, - серьезно ответила она. – На факультете психологии есть преподаватель, специалист-графолог, и я показала ему два твоих письма: одно – полученное четыре года назад, а второе...

- Ты хранишь мои старые письма?

- Естественно! Ну, в общем, тот преподаватель как-то заметил, что зачастую задолго до того, как что-то случится, прежде чем появятся какие-нибудь симптомы или сам человек что-то почувствует, его под черк... вроде того как...предсказывает перемены... болезнь, даже смерть».

(И. Шоу «Вечер в Византии»)

Как вы думаете, специалисты каких отраслей психологии могут использовать этот метод?

Задача 4

Какой метод, сама того не подозревая, использовала Татьяна Ларина в изучении личности Онегина?

Хранили многие страницы

Отметку резкую ногтей;

Глаза внимательной девицы

Устремлены на них живей.

Татьяна видит с трепетаньем,

Какою мыслью, замечаньем

Бывал Онегин поражен,

В чем молча соглашался он.

На их полях она встречает
Черты его карандаша.
Везде Онегина душа
Себя невольно выражает
То кратким словом то крестом
То вопросительным крючком.
А. С. Пушкин Евгений Онегин

Задача 5

Использованием какого метода изучения личностных особенностей шантажировала Крейга журналистка Гейл Маккиннон, если он откажет ей в интервью?

«Что ж, если не хотите сами побеседовать со мной, найдется немало таких, кто не станет молчать, так что я не трачу времени даром. Если я не могу написать портрет с натуры создам его полагаясь на бесчисленные взгляды и мнения посторонних людей. И если получится так, что результат вам не слишком понравится ничего не поделаешь, -сами виноваты».

И. Шоу Вечер в Византии

Задача 6

О преимуществах какого метода психологического исследования рассуждает М.Ю. Лермонтов на страницах своего романа «Герой нашего времени»?

«Перечитывая эти записи, я убедился в искренности того, кто так беспощадно выставлял наружу собственные слабости и пороки История души человеческой хотя бы самой мелкой души едва ли не любопытнее и не полезнее истории целого народа особенно когда она следствие наблюдений ума зрелого над самим собою и когда она писана без тщеславного желания возбудить участие или удивление.

Исповедь Руссо имеет уже тот недостаток, что он читал ее своим друзьям».

(М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)

Задача 7

Какой метод психологии позволил Остапу Бендеру без ошибочно определить статус Колиной девушки?

«Рядом сидело такое небесное создание, что Остап сразу омрачился. Такие девушки никогда не бывают деловыми знакомыми – для этого у них слишком голубые глаза и чистая шея. Это любовницы или, того хуже, это жены – и жены любимые. И действительно, Коля называл создание Лизой, говорил ей «ты» и показывал ей рожки».

(И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев»)

Задача 8

Охарактеризуйте психологический механизм метода, который лег в основу изучения Крейгом собственной личности.

«Ему сорок восемь, выглядит он на свои годы», - прочел он. Интересно, каким кажется сорока восьмилетний мужчина двадцатидвухлетней девушке? Развалиной? Руинами Помпеи? Верденскими окопами? Хиросимой? Крейг уселся за письменный стол и начал читать с того места, на котором остановился. Пора увидеть себя глазами окружающих».

(И. Шоу «Вечер в Византии»)

Задача 9

Какой метод для знакомства с Алексеем Берестовым изучения его личности использовала Лиза Муромская – героиня повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка»? Дайте полную характеристику этого метода.

« -Как бы мне хотелось его видеть! – сказала Лиза вздохом.

- Да что же тут мудреного? Тугилово от нас недалеко, всего три версты: подите гулять в ту сторону или поезжайте верхом; вы верно встретите его. Он же всякий день, рано поутру, ходит с ружьем на охоту.

- Да нет, нехорошо. Он может подумать, что я за ним гонюсь. К тому же отцы наши в ссоре, так и мне все же нельзя будет с ним познакомиться... Ах, Настя! Знаешь ли что? Наряжусь я крестьянкою!

- И в самом деле; наденьте толстую рубашку, сарафан, да и ступайте смело в Тугилово; ручаюсь вам, что Берестовуж вас не пропустит».

(А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка»)

Задача 10

Дайте психологический анализ причин страха Сантьяго.

«Похоже, что молитва была цыганская. Пастуху часто встречались цыгане – они хоть овец и не пасли, тоже бродили по свету. А люди говорили, что живут они обманом, что продали душу дьяволу, что воруют детей, и те потом становятся в их таборах невольниками. Сантьяго сам в детстве до смерти боялся, что его украдут цыгане, и теперь, когда старуха взяла его за руку, этот страх вновь в нем проснулся».

(П. Коэльо «Алхимик»)

Задача 11

Какой психологический феномен испытывал Джи, герой повести Джерома К. Джерома «Трое в одной лодке, не считая собаки» при чтении медицинской энциклопедии?

«Это поразительно, но всякий раз, когда я читаю объявления о каком-нибудь патентованном лекарстве, мне приходится сделать вывод, что я страдаю именно той болезнью, о которой в нем говорится, и притом в наиболее злокачественной форме. Диагноз в каждом случае точно совпадает со всеми моими ощущениями».

(Джерома К. Джерома «Трое в одной лодке, не считая собаки»)

Задача 12

К какой форме отражения действительности обратился Л.Н. Толстой, описывая исполнение русского народного танца Наташей Ростовской? Прокомментируйте ответ.

«Наташа сбросила с себя платок, который был накинута на ней, забежала вперед дядюшки и, подперши руки в боки, сделала движения плечами и стала.

Где, как, когда всосала в себя из того русского воздуха, которым она дышала, - эта графинечка, воспитанная эмигранткой-французенкой, - этот дух, откуда взяла она эти приемы, которые *pas de chaе* давно бы должны были вытеснить? Но дух и приемы эти были те самые, неподражаемые, не изучаемые, русские, которых ждал от нее дядюшка.

Как только она стала, улыбнулась торжественно, гордо и хитро-весело, первый страх, который охватил было Николая всех присутствующих, страх, что она не то сделает, прошел, и они уже любовались ею.

Она сделала то самое и так точно, так вполне точно это сделала, что Анисья Федоровна, которая тотчас подала ей необходимый для ее дела платок, сквозь смех прослезилась, глядя на эту тоненькую, грациозную, такую чужую ей, в шелку и в бархате воспитанную графиню, которая умела понять все то, что было и в Анисьи, и в отце Анисьи, и в тетке, и в матери, и в каждом русском человеке».

(Л.Н. Толстой «Война и мир»)

Задача 13

Проанализируйте высказывание Пауло Коэльо исходя из современного определения понятия «психика».

«Я в точности такой же, как все: принимаю желаемое за действительное и вижу мир не таким, каков он на самом деле, а таким, каким мне хочется его видеть».

(П. Коэльо «Алхимик»)

Задача 14

На вопрос царя Саладина: «Какая вера истинна - иудейская, сарацинская или же христианская?» мудрый еврей ответил: «Каждый народ почитает себя наследником, обладателем и исполнителем истинного закона, открывающего перед ним путь правый, но кто из них им владеет - этот вопрос, подобно вопросу о трех перстнях, остается открытым».

Прокомментируйте этот спор с позиции развития психики и сознания.

(Джованни Боккаччо «Декамерон»)

Задача 15

Какая форма проявления психической активности была более комфортна для бывшего попечителя учебного округа Федора Никитича?

«Все отняла у меня советская власть, - думал бывший попечитель учебных заведений, - чины, ордена, почет и деньги в банке. Она подменила даже мои мысли. Но есть такая сфера, куда большевикам не проникнуть, - это сныниспосланные человеку богом. Ночь принесет мне успокоение. В своих снах я увижу то, что мне будет приятно увидеть».

(И. Ильф, Е. Петров «Золотой теленок»)

Задача 16

Какое свойство психики мешает автору получить объективную оценку своего произведения со стороны окружающих?

«Автор неизвестен - значит, и отзывы будут справедливее. Друзья не поддадутся соблазну курить фимиам, в рагине получают новых поводов для нападков. Пусть во всем это месть некое малодушие, но в здравом смысле ему не откажешь. В стремлении к точности суждений - тоже».

(И. Шоу «Вечер в Византии»)

Задача 17

Чем отличается действие от движения? В каком из отрывков описаны движения, а в каком действия?

а/ «Княжна Элен улыбалась; она поднялась с той жене изменяющеюся улыбкой вполне красивой женщины, с которой она вошла в гостиную, слегка шумя своею белою бальной робой, убранною плющами мохом, и блестя белизной плеч, глянцем волос и бриллиантов, она прошла между расступившимися мужчинами и прямо, не глядя ни на кого, но всем улыбаясь и как бы любезно предоставляя каждому право любоваться красотой своего стана, полных плеч, очень открытой, по тогдашней моде, груди и спины, и как будто внося с собой блеск бала, подошла к Анне Павловне».

(Л.Н. Толстой «Война и мир»)

б/ «Я как безумный выскочил на крыльцо, прыгнул на своего Черкеса, которого водили по двору, и пустился во весь дух, по дороге в Пятигорск. Я беспощадно погонял измученного коня, который, храпя и весь в пене, мчал меня пока менистой дороге».

Я скакал, задыхаясь от нетерпения. Мысль не заставить ее уже в Пятигорске молотком ударяла мне в сердце!»

(М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)

в/ «Осенью немцы вторглись в Донбасс, заняли Таганрог и Ростов-на-Дону. Из всей Украины одна Ворошиловградская область еще оставалась свободной от немцев, и власть из Киева, отступавшая с частями армии, перешла в Ворошиловград, а областные учреждения Ворошиловграда и Сталино, бывшей Юзовки, расположились теперь в Краснодоне».

(А. Фадеев «Молодая гвардия»)

Задача 18

Процесс интериоризации или экстериоризации описан в следующем отрывке?

« Гроссмейстер вошел в зал. Он почувствовал себя бодро и твердо знал, что первый ход e2-e4 не грозит ему никакими осложнениями. Остальные ходы, правда, рисовались в совершенном уже тумане, но это нисколько не смущало великого комбинатора. У него был приготовлен совершенно неожиданный выход для спасения даже самой безнадежной партии».

(И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев»)

Задача 19

Действия или операции описаны в следующем отрывке?

Блистательна, полувоздушна,
Смычку волшебному послушна,
Толпою нимф окружена,
Стоит Истомина; она,
Одной ногой касаясь пола,
Другую медленно кружит,
И вдруг прыжок, и вдруг летит,
Летит, как пух от уст Эола;
То стан совет, то разовьет
И быстрой ножкой ножку бьет.

(А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)

Задача 20

В бессмысленной деятельности или в плохом поведении обвиняет Лизистрата мужчин? Объясните свой ответ.

Постой!.. Ты что-то путаешь в запале!..
Известно ведь любому пацану:
На вас не нападали. Вы – напали.
Вы первыми затеяли войну.
Вы гражданам защиту обещали,
А получился форменный скандал!..
Кого и от кого вы защищали,
Когда на вас никто не нападал?!
Ах, сколько на земле людишек подлых!..-
Такие уж настали времена!
Вы подлость преподносите, как подвиг,
И просите за это ордена!..
(Л. Филатов «Лизистрата»)

Задача 21

Прочитайте отрывок. «В летописных страницах изображено подробно, как бежали польские гарнизоны из освобожденных городов; как были перевешаны бессовестные арендаторы-жиды; как слаб был коронный гетман Николай Потоцкий с многочисленной своею армиею против этой непреодолимой силы; как, разбитый, преследуемый, перетопил он в небольшой речке лучшую часть своего войска; как облегли его в небольшом местечке Полоном грозные казацкие полки и как, приведенный в крайность, польский гетман клятвенно обещал полное удовлетворение во всем со стороны короля и государственных чинов и возвращения всех прежних прав и преимуществ. Но не такие были казаки, чтобы поддаться на то: знали они уже, что такое польская клятва».

(Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»)

Действия или деятельность описал Н.В.Гоголь? Обоснуйте свой ответ.

Задача 22

Из истории Луганска. При обороне города от иностранных интервентов в период гражданской войны 1919 г.в районе Острой Могилы шли ожесточенные бои. Снаряды патронного завода (ныне завод им. В.И.Ленина) не успевали подвозить на передовую, не хватало подвод. Тогда жители оборонявшегося города выстроились в живую цепь от завода до расположения наших войск и из рук в руки передавали боеприпасы из цехов на передовую. В последствии построенная на этом месте улица получила название Оборонная.

Какая сторона общения описана в вышеизложенном примере?

Задача 23

Какой механизм перцептивной стороны общения помогает, по мнению М.Ю. Лермонтова, русскому человеку достаточно легко адаптироваться к любой культуре?

«Меня невольно поразила способность русского человека применяться к обычаям тех народов, среди которых ему случается жить; не знаю, достойно порицание или похвалы это свойство ума, только оно доказывает неимоверную его гибкость и присутствие этого ясного здравого смысла, который прощает зло везде, где видит его необходимость или невозможность его уничтожить».

(М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)

Задача 24

Определите вид барьера в общении, описанный в следующем диалоге:

«...кот налил Маргарите какой-то прозрачной жидкости в лафитный стакан.

- Это водка? – слабо спросила Маргарита.

Кот подпрыгнул на столе от обиды.- помилуйте, королева, - прохрипел он, - разве я позволил бы себе налить даме водки? Это чистый спирт!

Маргарита улыбнулась и сделала попытку отодвинуть стакан».

(М. Булгаков «Мастер и Маргарита»)

Задача 25

Какой механизм перцептивной стороны общения нашел отражение в известной фразе «Наши люди в булочную на такси не ездят»?

Задача 26

Какой способ реагирования в конфликтной ситуации предлагает Милорад Павич в своем романе «Внутренняя сторона ветра»?

«Мир можно выиграть, а войну еще не выигрывал никто. Такие маленькие народы, как наш должны уметь управлять скипетром, который над ними, кому бы он не принадлежал».

(Милорад Павич «Внутренняя сторона ветра. Роман о Геро и Леандре»)

Задача 27

Какой тип конфликтов описан Н.А. Некрасовым в поэме «Русские женщины»?

Французский сапожник, чтоб барином стать

Бунтует. Известное дело...

У нас революцию делает знать

В сапожники что-ль захотела?

(Н.А. Некрасов «Русские женщины»)

Задача 28

Определите стиль руководства.

Она езжала по работам,

Солила на зиму грибы,

Вела расходы, брила лбы,

Ходила в баню по субботам,

Служанок била осердясь –

Все это мужа не спросясь.

(А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)

Задача 29

О каком виде невербального общения говорит старая актриса Джулии Ламберт в романе С.Моэма «Театр»?

«Не делай паузы, если в этом нет крайней необходимости, - гремела старая актриса, колотя кулаком по столу, - но уж если сделала, тyani ее, сколько сможешь».

(С. Моэма «Театр»)

Задача 30

Какие механизмы перцептивной стороны общения использовал С.Довлатов для характеристики своих литературных героев?

а/ «Его можно судить за одно лишь выражение лица».

б/ «Грязные овцы с декадентскими физиономиями вяло щипали траву»

(С. Довлатов «Заповедник»)

Задача 31

Какой механизм перцептивной стороны общения мы можем наблюдать в следующей сцене?

«Они шли молча и точно боясь встретиться глазами с кем-либо из толпы и друг с другом. Пот, оставляя борозды, катился по их измазанным лицам. И лица их были такие измученные, точно эти люди несли на себе непомерную тяжесть. И Уля вдруг поняла, почему все на улице загодя расступались перед ними, - вся дорога была перед ними свободна. Это были люди, которые собственными руками взорвали шахту № 1-бис – гордость Донецкого бассейна Любка подбежала к Григорию Ильичу, взяла его за темную жилистую руку своей маленькой белой ручкой, которую он сразу крепко сжал, и пошла рядом с ним».

(А. Фадеев «Молодая гвардия»)

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

| Оценка | Критерии ответа |
|---------------------|---|
| Отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; обучающийся свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; обучающийся демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. |
| Хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично изложен вопрос; обучающийся не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; ответ прозвучал недостаточно уверенно; обучающийся не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. |
| Удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; обучающийся не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; обучающийся не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; у обучающегося отсутствуют представления о межпредметных связях. |
| Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаружено незнание или непонимание предмета изучения дисциплины; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Теоретические основы психологии»
направление подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы: Педагогическая психология
на 2021/2022, 2022/2023, 2023/24 уч.г.**

Внесенные изменения на 2023/2024 учебный год



ТВЕРЖДАЮ

Декан социально-психологического факультета

Т.В. Поштарева

19 мая 2023 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Yandex - <https://www.rambler.ru/>

Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «19» мая 2023 г. протокол № 9
зав. кафедрой Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ
«19» мая 2023 г. протокол № 9

Председатель УМК Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук Е.В. Смирнова
«19» мая 2023 г. протокол № 9